



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Guglielmo Marconi"**

**Prot n. 1311 C/12**

**Del 20 Marzo 2014**

**Ai Docenti dell'Istituto**

**All'Albo/Atti**

**Al Sito Web**

**AI DSGA**

**Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014. Bando Interno di Selezione per n. 4-5 Mentor d'Aula per piccoli gruppi Tipologia A e n. 2 docente per gruppi tipologia B.**

**SELEZIONE DOCENTI INTERNI PER L'AVVIO DELLE ATTIVITA'**

**Il Dirigente Scolastico**

**Visto** L'avviso nota della procedura per la selezione e il finanziamento di progetti in materia di apertura delle scuole e prevenzione della dispersione scolastica in attuazione dell'art. 7 del decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104 – trasmissione nota prot. AOODGSC 1014 del 18 febbraio 2014

**Vista** La nota che autorizza il ns. istituto a realizzare suddetto progetto

**EMETTE**



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

il seguente bando per la selezione e il reclutamento di docenti interni all'istituto, per svolgere attività di:

**n.1** docente in qualità di Referente del progetto.

**n.4** docenti in qualità di Mentor per alunni delle classi prime (tipologia A)

**n.1** docenti disponibile alla realizzazione di un **Progetto "Siti Web - Biennio"**: corso extracurricolare rivolto a 25-30 alunni delle classi prime e seconde dell'Istituto (tipologia B)

**n.1** docente disponibile alla realizzazione del **Progetto "CAD"**: corso extracurricolare rivolto a 25-30 alunni delle classi prime e seconde dell'Istituto (tipologia B)

come di seguito specificato:

### REFERENTE

Il **Referente** ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di realizzazione del progetto stesso interfacciandosi con gli allievi e collaborando con i Mentor e i vari Coordinatori di Classe. Svolge inoltre compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

In particolare:

- predispone e pianifica, in collaborazione con i Mentor, gli interventi che dovranno essere realizzati con gli studenti coinvolti nella Tipologia A suddivisi in piccoli gruppi cercando di creare sempre un ambiente di lavoro disteso e sereno.
- controlla che il numero dei partecipanti non scenda di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i corsisti in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con i Mentor e i coordinatori per pianificare eventuali verifiche scritte e orali in modo da mettere il Mentee in grado di recuperare la propria autostima e di raggiungere risultati positivi ai fini della valutazione scolastica.
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

**Requisiti preferenziali:** docente interno con documentata esperienza nell'ambito del coordinamento e della valutazione/autovalutazione di Istituto (FF.SS.).



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

### MENTOR PER ALUNNI TIPOLOGIA A

**Progetto Mentoring:** La durata dell'incontro settimanale tra Mentore e Mentee è di due ore.

Le attività svolte settimanalmente non seguono un percorso stabilito precedentemente, ma si decidono al momento stesso dell'incontro. In particolare si affrontano delle questioni relative ad argomenti proposti sia dai Mentee sia dai Mentor. Gli argomenti sui quali si discute nel rapporto one-to-one possono riguardare tematiche inerenti le difficoltà a scuola, la relazione con l'adulto (in particolare con genitori o insegnanti) e le relazioni con i pari. L'articolazione dell'intervento settimanale si suddivide in tre momenti:

1) Prima di discutere tra loro, il Mentor e il Mentee, si riuniscono nel Grande Gruppo in presenza del Coordinatore e del Referente scolastico e insieme, discutono su una tematica. Questo momento facilita sia la comunicazione tra i membri, sia l'emergere di alcuni contenuti importanti. Inoltre permette l'osservazione delle modalità relazionali e conflittuali del Mentee all'interno del gruppo, che probabilmente sono presenti anche all'interno del gruppo classe (1 ora).

2) Successivamente Mentee e Mentor continuano a discutere dell'argomento in un rapporto uno ad uno (metodo one-to-one), e quest'ultimo porterà il Mentee a verbalizzare le sue impressioni sull'argomento, favorendo attraverso la riflessione, l'apprendimento di strategie volte alla risoluzione del problema. In questa fase il Referente e il Coordinatore assumono la posizione di osservatori silenti (1 ora).

3) Terminato il momento one-to-one, tutti i Mentori della scuola si riuniscono nel Piccolo Gruppo in presenza del Referente del Progetto e del Coordinatore scolastico. In questa ultima parte del modello emergono le problematiche e le difficoltà relazionali che i Mentor hanno con i rispettivi Mentee e, con l'aiuto del gruppo, si cerca di risolverli (1 ora fase di monitoraggio – piccolo gruppo).



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

**Requisiti preferenziali:** docente interno con esperienza professionale specifica nel trattamento di alunni con disabilità (didattica speciale) e di dinamiche relazionali, con titolo di specializzazione per il sostegno e/o diploma ISEF o equiparato.

### RESPONSABILE PROGETTO ALUNNI TIPOLOGIA B

#### 1) Progetto "Siti Web – Biennio

Il progetto prevede l'acquisizione delle competenze di base per la realizzazione di un sito Web dinamico.

Competenze:

- Utilizzare e produrre testi multimediali
- Elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Abilità connesse:

- Saper utilizzare un web editor per lo sviluppo e definizione delle pagine web e per la progettazione e l'organizzazione di un sito locale
- Saper usare tecniche e metodologie da utilizzare in ambiente client/server per far interagire programmi lato server e programmi lato client
- Usare tecniche e metodologie da utilizzare in ambiente client/server per la realizzazione di pagine dinamiche con database in rete

Contenuti connessi.

Grafica web: Cenni preliminari sulla grafica. Fondamenti di grafica web. Pianificazione, progettazione e definizione di un sito locale.

Modifica di un sito esistente e remoto. Adobe Dreamweaver per la realizzazione di un sito web: Sviluppo e organizzazione di pagine web

statiche con Dreamweaver. Stili delle pagine e Dreamweaver. Sviluppo ed organizzazione di pagine web dinamiche con Dreamweaver.

Organizzazione del lavoro tramite riutilizzo dei contenuti con Modelli e Librerie. Verifica, ottimizzazione e pubblicazione di un sito.



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

**Requisiti preferenziali:** docente interno con esperienza documentata in ambito informatico.

### 2) Progetto "CAD"

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze di base nella realizzazione di un disegno tecnico per la realizzazione di un progetto in 2d e 3d con disegni eseguiti con il CAD.

Competenze:

Riconoscere le potenzialità delle scienze e delle tecniche e delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Abilità connesse:

- Saper usare i principali strumenti per il disegno tecnico, applicando le regole stabilite dagli enti unificatori
- Riconoscere le principali costruzioni geometriche
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta, con l'uso di strumenti o utilizzando supporti informatici
- Interpretare disegni in proiezioni ortogonali, con sezioni e quadrature
- Utilizzare simboli e convenzioni unificate
- Applicare regole e conoscenze tecniche per realizzare un progetto

Contenuti connessi:

Concetto di misura; Sistemi ed unità di misura; Rilievo di un oggetto con strumenti di misura in uso; Le proiezioni ortogonali e assonometriche; I principali comandi autocad per la realizzazione di un disegno 2D e 3D.

**Requisiti preferenziali:** docente interno con esperienza documentata nell'utilizzo ed applicazione dello strumento CAD.

### NOTE E TERMINI

Gli aspiranti devono far pervenire istanza in carta semplice, riportante le generalità, la residenza, il recapito telefonico, il codice fiscale, e ogni altro titolo coerente al bando ritenuto utile.

Nella domanda è necessaria l'indicazione del ruolo e/o del percorso formativo a cui si aspira.

Ogni candidatura deve essere corredata obbligatoriamente da curriculum vitae in formato europeo e deve pervenire al protocollo dell'istituto **entro e non oltre le ore 14:00 di sabato 29 Marzo 2014.**



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

I criteri di selezione terranno conto dei requisiti specifici richiesti, dell'esperienza professionale documentata e dell'anzianità di servizio, come da tabella allegata (Allegato 1).

**Pubblicizzazione:** Il presente Bando viene:

- affisso all'Albo dei plessi dell'Istituto in data 20/03/2014.
- pubblicato sul sito dell' Istituto [www.itimarconinocera.org](http://www.itimarconinocera.org).

Nocera Inferiore, 20 marzo 2014

Il Dirigente Scolastico  
**prof.ssa Paola Anna Gianfelice**



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"

### AII. 1 TABELLA DI VALUTAZIONE

Figura da selezionare	Requisito preferenziale	Esperienze professionali progetti area a rischio o prevenzione della dispersione (Si/No)	Anzianità di servizio
<b>REFERENTE</b>	FF.SS. area di coordinamento, valutazione / autovalutazione di Istituto		<b>10 punti</b> (più di 10 anni di servizio di ruolo); <b>5 punti</b> (fino a 10 anni di servizio di ruolo).
<b>MENTOR</b>	Docente di Sostegno con titolo di specializzazione (Didattica speciale) o con Diploma ISEF o equiparato		<b>10 punti</b> (più di 10 anni di servizio di ruolo); <b>5 punti</b> (fino a 10 anni di servizio di ruolo).
<b>TUTOR SITO WEB</b>	Diploma o laurea (ambito informatico)		<b>10 punti</b> (più di 10 anni di servizio di ruolo); <b>5 punti</b> (fino a 10 anni di servizio di ruolo).
<b>TUTOR CAD</b>	Diploma o laurea (ambito disegno tecnico – CAD)		<b>10 punti</b> (più di 10 anni di servizio di ruolo); <b>5 punti</b> (fino a 10 anni di servizio di ruolo).